

strzami³. Co zatem robić? Sprawa jest prosta. Należy wpuścić bakcyła filozofii (*sofii*) do cywilizacji gorących (cywilizacji *fides*) oraz ożywić bakcyła filozofii w cywilizacji zimnej (cywilizacji *ratio*). Tylko jak to zrobić?

ISSN 1642-1248

Σ Ο Φ Ι Α Vol. 15 (2015)

DOI: 10.15584/sofia.2015.15.20

Валентина М. Дианова

Санкт-Петербургский государственный университет

ЮНЕСКО и философия

UNESCO a filozofia

Уважаемые коллеги, разрешите напомнить, что большое значение работе философов, направленной на формирование философского мировоззрения, способствующего взаимопониманию людей, соблюдению принципов равенства и основных свобод человека, независимо от пола, расы, языка и религии, всегда придавала Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Еще в период второй мировой войны собрались министры образования союзных стран для того, чтобы обсудить возможность создания организации, которая через моральные и интеллектуальные средства могла бы способствовать укреплению мира, свободного от ненависти, вражды, мракобесия и предрассудков. В 1945 г. был принят Устав ЮНЕСКО, в котором заложена цель укоренения идеи защиты мира в сознании людей, а в 1946 г. разработан Меморандум по философии, направленный на распространение философских и нравственных идей. Эти идеи рассматривались как минимальный набор представлений, имеющих целью укрепления уважения к человеческой личности, неприятие узкого национализма и права грубой силы, солидарность и преданность идеалам культуры. С тех пор признание высокой миссии философии и неустанная работа по ее многообразной реализации сопутствует всей деятельности ЮНЕСКО. Задачи по осуществлению этой деятельности были отражены в Парижской декларации по философии, принятой участниками между-

³ „Harald Laeuen np. sądzi, że Polacy mieli się mylnie za wojowników, posiadając natomiast rzadki i nie doceniony geniusz mediatorów”. Zob. J. Stempowski, *Klimat życia i klimat literatury*, Warszawa 1988, s. 204.

народной научной дискуссии «Философия и демократия в мире», организованной ЮНЕСКО (Париж, 15–16 февраля 1995 г.). В Парижской декларации отмечено, что рассматриваемые философией проблемы носят универсальный характер для жизни и самого существования человека; что философский анализ может и должен способствовать взаимопониманию и решению вопросов, касающихся взаимоотношений между людьми; что философский опыт, который не исключает никакие идеи из свободного обсуждения и способствует установлению точных определений используемых понятий, проверке достоверности мысли и подробно рассмотрению аргументов оппонента, позволяет каждому научиться мыслить независимо; что преподавание философии способствует развитию открытости умов, гражданской ответственности, взаимопониманию и терпимости в отношениях между людьми и группами; что преподавание философии, формируя независимо мыслящих, вдумчивых людей, способных противостоять различным формам пропаганды, готовит каждого человека к тому, чтобы принять на себя ответственность за решение серьезнейших вопросов современного мира, в частности в области этики; что развитие философских дискуссий в области образования и культурной жизни, тренируя у людей способность к суждению, имеющую фундаментальное значение для любой демократии, вносит весомый вклад в их формирование как граждан. Участники дискуссии (Декларация была принята 22 представителями разных стран) взяли на себя обязательство делать все зависящее от них для достижения этих целей и в этой связи провозгласили, что:

– каждый человек везде должен иметь возможность свободно заниматься философией во всех ее формах и во всех местах, где она может применяться;

– преподавание философии должно сохраняться и расширяться там, где оно существует, и вводиться в тех местах, где его нет, и четко обозначаться как «философия»;

– преподавание философии должно осуществляться высококвалифицированными педагогами, прошедшими в этих целях особую подготовку, и не должно подчиняться никаким главенствующим экономическим, техническим, религиозным, политическим или идеологическим требованиям;

– оставаясь независимым, преподавание должно, там, где возможно, быть прочно увязано с научной или профессиональной подготовкой во всех областях;

– следует поощрять распространение книг, которые были бы доступны широкому кругу взрослых читателей в смысле языка и цены, использование в образовательных целях всех форм аудиовизуальных и информационных технологий, других многочисленных возможностей и видов инициатив, способствующих донесению до наибольшего числа людей основной информацией о философии и философских методах познания;

– научно-исследовательским и образовательным учреждениям следует продолжать и поддерживать философское познание сущности различных культур, сравнение вклада каждой из них, а также анализа того, что сближает и то разделяет их;

– как свободное стремление к знаниям, философия не может считать никакую истину окончательной, она стимулирует уважение к убеждениям человека, но не должна ни при каких обстоятельствах, под угрозой отрицания самой своей природы, принимать доктрины, которые отвергают свободу других людей, ущемляют человеческое достоинство и сеют семена варварства.

Значимость поставленных задач и масштабы их реализации способствовали тому, что в 2002 г. решением ЮНЕСКО был учрежден «День философии в ЮНЕСКО», отмечаемый вначале лишь в Париже, а с 2005 г. объявленный как «Всемирный день философии», который планировалось отмечать во всем мире ежегодно в третий четверг ноября. Этот день призван привлечь внимание общественности к современным проблемам философии и способствовать широкому обсуждению интеллектуалами разных стран новых вызовов, с которыми сегодня сталкивается человечество. Особую важность проведение этого мероприятия приобретало в тех странах, которые пока не включили философское образование в свои учебные программы. Заметим, Всемирный день философии не относится к сугубо профессиональным праздникам, напротив, его цель – привлечь к философствованию широкие ряды непрофессионалов, сделать философию более востребованной и тем самым способствовать формированию философского мировоззрения и взаимопонимания между народами. Тематика Дней философии, которые проходили с участием ЮНЕСКО во Франции, Чили, Марокко, Турции, Италии, России и других странах, касалась культурного разнообразия, проблем войны и мира, прав человека, глобализации, науки и этики, социальных преобразований и межкультурного диалога.

Значимой вехой в продвижении инициатив в области совершенствования и развития философского образования стала разработка межсекторальной долгосрочной стратегии по философии (2005), подготовленной по инициативе Турции и в соответствии с просьбой, сформулированной Исполнительным советом ЮНЕСКО. Представленная секторами ЮНЕСКО, а также организациями, образовательными и научно-исследовательскими учреждениями, экспертами из мира философии, стратегия в своей основе содержит три основных темы и, соответственно, направления деятельности: (1) философия перед лицом глобальных проблем; (2) преподавание философии в мире; (3) развитие философской мысли и философских исследований.

Формированию этой стратегии способствовало обширное исследование, посвященное преподаванию философии в мире, под названием «Фи-

лософия – школа свободы: преподавание и обучение философии». В качестве основополагающей цели исследования рассматривалось обеспечение в приоритетном порядке удовлетворения потребностей в области философии, необходимое в условиях формирования общества знаний. Для реализации указанной стратегии было намечено к проведению ряд встреч, для которых государства-члены направили своих представителей и экспертов. Эти встречи должны были способствовать углубленному обсуждению преподавания философии, выявлению реальных способов, направленных на его улучшение, сравнению преподавания философии в разных странах, и тем самым обеспечить обмен опытом в этой сфере. После того, как в начале 1960-х годов в организацию вступили новые африканские государства, основное внимание ЮНЕСКО стала уделять развивающимся странам. Этим, возможно, можно объяснить географию проведения региональных заседаний. Проведение встреч предусматривало охват следующих регионов мира: Арабский регион: Тунис, Тунис, 11–12 мая 2009 г.; Азия и Тихоокеанский регион: Манила, Филиппины, 25–26 мая 2009 г.; Латинская Америка и Карибский бассейн: Санто-Доминго, Доминиканская Республика, 8–9 сентября 2009 г.; Африка: Бамако, Мали, 1–2 сентября 2009 г. (франкоязычные страны); Порт-Луи, Маврикий, 7–8 сентября 2009 г. (англо-говорящие страны). Следующее из этих региональных совещаний, направленных на поощрение преподавания философии во всем мире, состоялось в Милане (Италия) с 14 по 16 февраля 2011 г., на котором шла речь о состоянии преподавания философии в Европе и Северной Америке.

Все эти совещания проходили на самом высоком уровне, с участием высокопоставленных представителей правительств и экспертов в области философии. Их проведение, безусловно, содействовало взаимопониманию между философами, а также укреплению местной, региональной и глобальной осведомленности о богатых философских традициях различных регионов. Участникам была предоставлена возможность обменяться мнениями и идеями относительно проблем, возникающих на национальном и региональном уровнях, выявлялись возможности для продвижения интеллектуального и научного сотрудничества в целом, обсуждались задачи по достижению целей качественного образования. Вопросы преподавания философии обсуждались на этапах дошкольного и начального обучения, в средней школе и высшем образовании. На региональном совещании в Милане вопросам, связанным с институционализацией философии для детей, эволюцией подготовки учителей, местом философии в образовании и воспитании подростков, формированием механизмов мобильности и академических степеней, особенностей преподавания философии и многообразия подходов уделялось особое внимание. Был актуализирован вопрос о создании центров обучения философии для детей. Такие центры уже существуют в ряде стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Их

цель – представить философские принципы простым языком, доступным маленьким детям. В 1998 г. ЮНЕСКО было проведено исследование о преподавании и методике обучения детей философствованию. Речь шла о возникновении особой теории обучения философствованию, т.е. имелся в виду не институциональный аспект, предполагающий передачу знания, а функциональный, реализуемый в форме дискуссий. Что касается философии в средней школе, то здесь, ввиду прогрессирующего экономического и технического образования, была отмечена необходимость предусмотреть в учебных планах место наук о человеке во всех его измерениях: этическом, культурном, социальном, антропологическом.

Особую миссию в реализации поставленных задач играют кафедры ЮНЕСКО, являющиеся составляющей частью «Всемирного плана межвузовского сотрудничества и академической мобильности», принятого на 26-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1991 г. На сегодняшний день программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО насчитывает около 800 кафедр ЮНЕСКО и сетей УНИТВИН в 126 странах. Сеть УНИТВИН – одна из важнейших видов межсекторальной деятельности в области образования. Кафедры ЮНЕСКО призваны способствовать обмену опытом, знаниями и информацией по всему комплексу вопросов, относящихся к высшему образованию и развитию науки. Работа региональных кафедр способствует вхождению вузов и научных учреждений в действующую систему многостороннего межвузовского и научного сотрудничества. В области философии существуют университетские кафедры ЮНЕСКО/УНИТВИН в Аргентине, Чили, Франции, Марокко, Корейской Республике, России, Испании, Тунисе, Турции, Украине, Венесуэле и других странах.

Признание огромной роли философии в осознании прав человека, в формировании свободы мышления, в выработке мировоззрения, способствующего признанию подлинного интеллектуального и философского плюрализма, побуждает ЮНЕСКО неустанно поощрять международные философские исследования; стимулировать и координировать деятельность философских ассоциаций, университетов и издателей; способствовать международным встречам философов; инициировать и поддерживать международные обмены преподавателей и студентов университетов, осуществляющих подготовку в конкретных отраслях философии. В качестве подтверждения участия ЮНЕСКО в масштабных мероприятиях такого рода назовем XXIII Всемирный философский конгресс по теме «Философия как познание и образ жизни», прошедший 4–10 августа 2013 года в Афинах, участником которого довелось побывать автору этих строк. Согласно официальной статистике греческого организационного комитета в его работе приняли участие 3114 философов из 100 стран. Все это, полагаю, свидетельствует о том, что философы всего мира активно включены в обсуждение насущных проблем современности.